

СТАЛИНЕЦ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Орган партийного бюро, ректората и профкома

Уральского государственного университета имени А. М. Горького

Основана в 1933 г. № 34 (836)

ПЯТНИЦА, 7 ОКТЯБРЯ 1955 г.

Цена 10 коп.

За учебу, товарищи!

У НОВОГО РАСПИСАНИЯ

Мы у расписания занятий на историко-филологическом факультете. Студентам придется заниматься очень упорно, помногу и ничего не откладывая на завтра. Ведь в нынешнем году введены новые учебные планы, расширяющие и углубляющие программы, а месяц с лишним заняла работа в колхозе.

— Для того, чтобы выполнить учебный план, — сказал заместитель декана, кандидат исторических наук Н. В. Ефременков, — деканат, согласовав свое решение с заведующими кафедр, предполагает компенсировать время работы студентов в колхозах, во-первых, некоторым сокращением программ, и во-вторых, уменьшением, примерно, на неделю сессионного периода, а также зимних каникул.

Особенно напряженными будут занятия у всех первых и вторых

курсов, у третьекурсников-журналистов. Остальным курсам сохранены так называемые «свободные дни», т. е. дни для самостоятельных занятий, для подготовки курсовых работ.

Должен особо отметить, что в лекциях теперь предполагается освещать только основной, проблемный материал, поэтому пропущенное наверстывать будет весьма трудно, о чем не мешает помнить некоторым, мягко говоря, не очень прилежным студентам. Об аккуратном посещении лекций говорить не приходится... Это должно быть законом у советского студента. Кто нарушит этот свой долг, тот при нынешнем напряженном расписании будет особенно раскисаться.

Уже в этом семестре введены новые лекционные курсы.

Так, например, у историков читаются: история Украины с древ-

нейших времен до наших дней, историография истории СССР и курс источниковедения истории СССР, разработанный заново кандидатом исторических наук В. В. Адамовым, а также курс историографии всеобщей истории.

Эти новые курсы помогут будущим преподавателям истории накопить фактический материал, научат обращаться к монографиям, документам, различным литературным источникам по всеобщей истории и истории СССР.

Первым трем курсам журналистов новейшую историю начнет читать кандидат исторических наук И. Н. Чемпалов.

Все первокурсники основательно познакомятся нынче с логикой, а третьекурсники истории и филологии — с психологией.

С. БУКРЕЕВА.

Будем верить товарищу Гилеву...

Что бы ни было, а начала учебного года ждешь с нетерпением. Кроме радостных встреч, интересных лекций и практических занятий, наверное, по школьной привычке мысленно представляешь светлые, безукоризненно чистые аудитории, просторные, вновь выкрашенные залы, хорошо оборудованные кабинеты.

Но неприветливо встретило студентов мрачное и, скажем откровенно, грязное снаружи здание историко-филологического факультета. Еще более жестоко обошлась судьба, а вернее, работники административно-хозяйственной части университета, возглавляемой В. Л. Нориным, со студентами-геологами, в этом году начавшими занятия в помещении по улице 8 Марта.

В одной из комнат, документально предоставленных в распоряжение кафедры поисков и разведки месторождений полезных ископаемых, попрежнему проживала работница университета тов. Силунина. С большим трудом

приобретенные для практических занятий буровые станки бездействовали, ибо сооружение водопровода оказалось для наших хозяйственников неосуществимым делом. Видимо, и обыкновенная световая проводка была для них не по плечу. Лишь в одной комнате пол был зашпаклеван, а покраска еще не начиналась. Забыли работники административно-хозяйственной части и то, что, как бы ни были дружны студенты, занимающиеся в соседних аудиториях, а двери между ними все-таки необходимы. Пять сотрудников кафедры вынуждены по-братски делить единственный стол.

И все же в одной из аудиторий занятия геологов начались. Оставив пальто на безнадзорной вешалке, они шли в тесную, душную комнату, мечтая о вентилаторе, слушали лекции в течение шести часов, выходя на перерыв по команде преподавателя (звонка там нет) в холодный узкий коридорчик.

Печальную повесть, пожалуй, можно закончить. Нужно только добавить, что кафедра должна была быть уже полностью оформлена к началу учебного года, что тов. В. Л. Норин обещал закончить ремонт первого августа, потом первого сентября, потом еще первого октября, что занятия геологов фактически сорваны, что работники АХЧ, кроме всего прочего, должны просто по-человечески понять, что подобная обстановка не только мешает, но и отбивает всякое желание у студентов заниматься в полную силу, не позволяет преподавателям доступно, во всем объеме передать свои знания учащимся.

Мы беседовали с тов. В. М. Гилевым, замещающим сейчас ректора по административно-хозяйственной части, и он дал обещание сделать все для ускорения ремонта. Он заверил, что устраним указанные беспорядки.

Что ж, будем верить товарищу Гилеву...

А. ЧУХОНЦЕВА.

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

ОТВЕТСТВЕННАЯ ПОРА

Приближается ответственная пора в жизни комсомольской организации университета — отчеты и выборы комсомольских органов. В этом учебном году в связи с тем, что большинство наших комсомольцев до 10 октября будут находиться в колхозах, отчеты и выборы комсомольских органов необходимо провести в очень сжатые сроки.

До 13 октября отчетно-выборные собрания будут проходить в первичных комсомольских организациях — на курсах и в группах, 14, 15 и 16 октября — факультетские комсомольские собрания и 21–22 октября состоится VIII университетская отчетно-выборная конференция.

В этом году, учитывая пожелания комсомольцев, снова несколько изменится структура комсомольских организаций на историко-филологическом, биологическом и химическом факультетах. Здесь права первичной организации будут предоставлены курсовым организациям, а не групповым, как это было в прошлом году. Опыт показал, что целесообразно небольшой курс в 50–75 человек делить на несколько групп.

На историко-филологическом факультете вместо факультетского бюро будут избраны комсомольские органы по отделениям. Такое изменение необходимо для того, чтобы проводить работу на отделениях, учитывая их специфику, а также для того, чтобы иметь возможность решать важнейшие вопросы комсомольской жизни на общих отделенческих собраниях. Структура комсомольской организации физико-математического факультета останется прежней.

Сжатые сроки отчетов и выборов требуют от всех комсомольцев особой организованности. Каждое факультетское бюро должно иметь четкий план проведения комсомольских собраний на курсах и в группах и распределить членов бюро для помощи в подготовке к этим собраниям.

Долг каждого комсомольца — серьезно и вдумчиво отнестись к отчетам и выборам. Работа комсомольских организаций будет зависеть от того, насколько активно комсомольцы обсудят прошлую деятельность бюро, от того, какие наказы дадут они по-

тому составу и от того, кого изберут в комсомольские органы.

Год был достаточно коротким для проверки политических и деловых качеств комсомольских организаторов, их умения личным примером увлечь комсомольцев на замечательные дела. Хорошей проверкой явилась также недавняя работа в колхозе.

Умелыми организаторами и чуткими, отзывчивыми товарищами показали себя секретарь группового бюро IV курса филологического отделения М. Процек, секретарь группового бюро II курса физико-математического факультета К. Гурьянова и другие.

Но некоторые активисты не оправдали доверия комсомольцев. Трудно найти что-либо положительного в деятельности секретаря бюро первой группы IV курса филологического отделения Н. Черноскутовой. Когда летом комсомольцы отправлялись в подшефные колхозы на заготовку кормов, Черноскутова, а вместе с ней и член бюро группы Э. Казаченко отказались ехать. В результате из этой группы в колхоз ездила всего одна комсомолка. И осенью звено Н. Черноскутовой работало хуже всех.

Другой пример. Недавно из колхозов Красноуфимского и Ачитского районов дезертировали комсомольцы II и III курсов геологического факультета. В их числе четыре члена факультетского бюро ВЛКСМ: А. Яркова, Л. Кочетова, В. Хохрякова и И. Шуб. Эти «вожаки» не только не предотвратили некомсомольский поступок своих товарищей, но и сами оказались в числе дезертиров.

Мы должны, следовательно, серьезнее подходить к выборам комсомольских вожаков. Организаторами молодежи должны стать политически зрелые, деловые, энергичные комсомольцы, способные проводить политику Коммунистической партии.

Очень важно, чтобы отчетно-выборные собрания прошли по деловому, с тщательным обсуждением недостатков. На этих собраниях комсомольцы должны высказать свои предложения, пожелания, помочь своими советами сделать жизнь комсомольской организации интересной, живой, увлекательной.

Т. ХЛОПОВА,
секретарь комитета ВЛКСМ.

ВСЕ НА КОМСОМОЛЬСКУЮ СТРОЙКУ!

На комсомольской стройке Свердловского завода железобетонных изделий наступила самая горячая пора.

До пуска завода осталось 54 дня.

9 октября состоится массовый воскресник на заводе железобетонных изделий.

Все как один примем в нем участие!

Сбор в 8 часов утра у главного здания.

Комитет ВЛКСМ.

ПИСЬМА ИЗ ШКОЛЫ

1. ПОБОЛЬШЕ СКОРНОСТИ

На площади Обороны высится светлое трехэтажное здание.

Еще совсем недавно можно было наблюдать, как рано утром с портфелями и чемоданчиками в руках сюда спешили студенты.

Это 13 средняя школа. В ней свою последнюю педагогическую практику проходила группа дипломников исторического и филологического отделений.

Целый месяц пятикурсники были не просто студентами университета, а учителями истории, русского языка и литературы.

Упорная и серьезная учеба, проходившая в университетских аудиториях, продолжалась в школе. Здесь выявились не только знания каждого студента, но и проявились черты его характера.

Об удачах и неудачах, о жизни студентов в эти дни рассказывают «Письма из школы».

Семена как будто подменили. Развязная походка, горделивая осанка, самодовольный вид.

— Как урок, Сема? — участливо спрашивает подошедший к нему историк V курса А. Балин.

— Меньше четверки не будет, — самоуверенно ответил Семен.

Это неприятно поразило меня. Конечно, не так уж трудно самому оценить свой урок, но ведь сказать об этом можно и проще, и скромнее.

Я подошел к Семену.

— Ну как? Понравился урок? — опять тот же самодовольный и отталкивающий тон. — Я тут свой: третий год в школе. В том году учебную практику проходил, а до этого я кружки вел — драматический и художественного слова. Работы до меня,

можно сказать, и не было. А я и «Живую газету» организовал, и кружки работали хорошо. Одну девятиклассницу так «поднатаскал», что она на смотре художественной самодеятельности школ города почетной грамотой Горно награждена была. Да, некоторых успехов мы добились.

Это самолюбование, хвастливое «я» резали слух, оставляли на душе горький осадок разочарования и неприязни.

Все наши студенты, проходившие практику в этой школе, жили как один дружный коллектив.

Как переживали и волновались девушки за Ю. Попову, когда у нее не совсем удачно прошел урок!

Как они радовались, горячо обнимали и целовали С. Ерпылеву, когда она блестяще провела урок литературы в десятом классе!

И только Каганов был безразличен ко всему, что не имело отношения к его личному успеху.

Его не волновали интересы товарищей. Он не был ни на одном уроке русского языка, которые давались его однокурсниками. Поэтому-то ему и не разрешили провести самостоятельный урок по этому предмету. Много уроков пропущено у С. Каганова и по литературе.

Поражает и его высокомерное, презрительное отношение к однокурсникам, проходящим практику вместе с ним. Он считает себя умнее, опытнее и поэтому разговаривает с ними не иначе, как поучительным и наставительным тоном.

— Сейчас-то еще ничего. Семен немножко лучше стал. А посмотрели бы вы, каким он в прошлом году был. Совсем разговаривать нельзя было. Но и сейчас он все еще слишком высоко мнит о себе, — рассказывают девушки. — Скромности в нем нисколько нет.

Мне невольно вспомнились слова Льва Николаевича Толстого: «Человек — это дробь, у которой числитель изображает его достоинство, знаменатель — мнение о самом себе; чем больше числитель, тем человек лучше; чем больше знаменатель, тем человек хуже».

Очень хотелось бы, чтобы об этом постоянно помнил дипломник филологического отделения Семен Каганов — завтрашний учитель и воспитатель молодого поколения.

В. ФАТЕЕВ.

Его не уважают, не любят на курсе. Сквозь самое вежливое обращение товарищей всегда прорывается легкий иронический смехок. Почему?

Ответ на этот вопрос я нашел в учительской, после урока, который он дал.

По теме это был один из сложнейших уроков литературы в восьмом классе: «Ломоносов — преобразователь русского литературного языка и русского стихосложения». Но прошел он неплохо.

Семен Каганов вошел в класс спокойно и уверенно. И сразу же покорила всех простотой и естественностью движений, вежливым и мягким обращением с учениками. Он легко установил контакт с классом, быстро провел опрос учащихся. Особенно изумляло его умение во время заметить ошибку отвечающего, тотчас же поправить его, дополнить и правильно оценить ответ. Глубокие знания обнаружилось и при объяснении нового материала. Когда он с любовью и с увлечением рассказывал о великом гении русского народа Михаиле Васильевиче Ломоносове, о его выдающихся трудах в области языка и литературы, Каганова с большим вниманием и интересом слушали не только восьмиклассники, но и однокурсники, присутствующие на уроке.

И вот урок кончился. Практиканты собрались в учительской.

Я решил побеседовать с Кагановым.

Но что случилось с ним? Куда девались его только что подкупавшая вежливость, четкость и уверенность движений, естественность и простота?

ПЕРВЫЙ НА УРАЛЕ

Уральский университет — один из первых вузов, созданных молодой Советской республикой. Учреждение его явилось крупнейшим и знаменательнейшим событием в жизни Урала. Трудящиеся, партийные и советские организации края горячо встретили декрет Совета Народных Комиссаров, подписанный В. И. Лениным.

В резолюции специального заседания Екатеринбургского городского Совета говорилось: «Трудящиеся и представители политических, производственных, культурно-просветительных и научно-технических организаций Урала горячо приветствуют создание нового культурного центра, — единого Уральского государственного университета и обещают приложить все силы для того, чтобы открывающийся университет мог шириться и процветать, внося свет во все углы Урала, содействуя культурному и экономическому подъему трудящихся РСФСР и победе социализма».

В отличие от дореволюционных университетов Уральский университет создавался в горнозаводском районе и должен был установить непосредственную связь с производством; содействовать развитию науки путем, в частности, подготовки научных специалистов; готовить практических работников в различных областях хозяйства и культуры, в связи с чем наибольшее место в нем отводилось техническим факультетам; распространять научные знания в широких кругах населения.

Созданием университета занимался специальный организационный комитет в составе члена ЦК РКП(б) А. А. Андреева, академика А. Е. Ферсмана и др.

Активное участие в организации первого высшего учебного заведения на Урале принимал Алексей Максимович Горький. Он неоднократно беседовал с В. И. Лениным о нашем университете, вел переговоры с видными учеными Москвы и Ленинграда, привлекал их к участию в работе нового вуза. Большое внимание ему уделял также Народный Комиссар просвещения А. В. Луначарский.

Университету для размещения его 7 институтов с 36 факультетами было выделено более 30 различных зданий города. И когда некоторые организации пытались отобрать, в частности, помещение в Тихвинском монастыре, В. И. Ленин направил телеграмму в Екатеринбург:

«Приказываю немедленно освободить отведенные помещения Уральского университета и предписываю впредь не нарушать самовольно работы университета, с предупреждением о предании суду виновных».

Большую помощь оказывала Уральскому университету научная общественность Москвы и Петрограда. Многие из видных

ученых страны выразили не только желание работать в нем, но принимали активное участие в приобретении книг, устройстве лабораторий и кабинетов.

Отбор литературы для Уральского университета в Москве и Петрограде проходил под наблюдением крупнейших специалистов. В Петрограде этим руководил известный специалист библиотечного дела И. И. Яковкин, впоследствии директор библиотеки Академии наук СССР.

Главным источником книжного снабжения были бесхозные библиотеки, а также библиотека бывшего Александровского лицея.

Значительное количество книг было получено из Академии наук, из библиотеки известного хирурга проф. Цейдлера, книги по сербской литературе из библиотеки академика Ватчека, подробная коллекция книг по геологии и минералогии — из библиотеки академика Левинсон-Лессинга. Много книг прислали Севцентрпечать, Госиздательство, Петросовет и др. Из Петрограда в фундаментальную библиотеку университета поступило более ста тысяч томов.

Оборудование и книги выделяли не только учебные и научно-исследовательские учреждения, но и крупные промышленные предприятия (Путиловский и Обуховский заводы в Петрограде, Надеждинский и другие заводы на Урале). Уже в первый год своей жизни университет располагал различными кабинетами, лабораториями, имел анатомический театр и исследовательские институты.

Здесь била ключом научная и учебная жизнь. Издавались «Известия Уральского государственного университета», в которых печатались наиболее ценные труды ученых и студентов университета.

К концу 1920 года в университете числилось 1879 студентов. Более 600 человек, кроме того, училось на рабфаке.

Рабфаки факультеты были созданы для улучшения классового состава студенчества. В программе Российской Коммунистической партии (большевиков), принятой на VIII съезде, указывалось на необходимость открыть широкий доступ в аудитории высшей школы «для всех желающих учиться, и в первую очередь для рабочих». Из 250 студентов рабфака первого набора большинство составляли бывшие красноармейцы, демобилизованные после разгрома Колчака. Все рабфаковцы обеспечивались государственной стипендией, бесплатным общежитием, одеждой. Большинство выпускников рабфака поступало на естественные факультеты и обнаруживало отличную подготовку.

Преподавание в университете вели 222 преподавателя. Большая часть из них постоянно в Екатеринбурге не жила, а лишь приезжала на время для прочтения курса лекций.

Преподавание велось в тесной связи с практикой. Профессора и преподаватели, наряду с педагогической деятельностью, работали в различных трестах и объединениях, держали тесную связь с горнодобывающей и металлообрабатывающей промышленностью.

Важным событием была организация при университете в 1924 году выставки-музея. Она должна была отражать все новейшие достижения промышленности Урала и служить наглядным пособием при ознакомлении и изучении хозяйственной жизни нашего края.

Всеми вопросами культурно-просветительной работы среди студентов занимался специально созданный при университете культурно-просветительный комитет. По его инициативе профессорско-преподавательский состав и студенчество читали лекции и доклады среди трудящихся города и деревни, выступали с театральными постановками на предприятиях, проводили беседы на заводах и в учреждениях, давали консультации по различным вопросам.

Переход страны к НЭПу, необходимость восстановления разрушенного хозяйства, потребовало жесточайшей экономии во всем. Правительство не имело возможности содержать огромную массу возникших после революции учебных заведений. Произошло сокращение их сети, перевод некоторых из них на содержание местных бюджетов.

Это отразилось и на Уральском университете. В нем остались лишь те факультеты, которые более всего необходимы были в тот момент народному хозяйству Урала.

Был закрыт словесно-исторический факультет; геологический, разведочный и рудничный факультеты объединились в один горный факультет, а металлургический, механический и химический факультеты — в химико-металлургический факультет. В последний затем вошел инженерно-лесной факультет. Сельскохозяйственный и естественно-географический факультеты были закрыты, а медицинский слит с одноименным факультетом Пермского университета.

К началу 1924—1925 учебного года в университете насчитывались два факультета — горный и химико-металлургический. Оба они выросли, окрепли, представляли первостепенный интерес для уральской промышленности и в мае 1925 года были преобразованы в самостоятельные институты.

Материальная база и кадры университета послужили основой, на которой выросли многие вузы Свердловска. Уральский политехнический, Свердловский сельскохозяйственный, Уральский лесотехнический и другие вузы города берут свое начало от Уральского университета.

М. ГОРЛОВСКИЙ,
В. ЧУФАРОВ.

Экскурсия во Дворец пионеров

В связи с перестройкой всех школ на политехнической учебной важную роль играет созданный при каждой школе учебно-опытный участок, на котором учитель-биолог прививает учащимся навыки к самостоятельной исследовательской работе, к выращиванию важнейших сельскохозяйственных зерновых культур, плодов и овощей.

На днях студенты V курса биологического факультета под руководством доцента В. П. Голубинцевой посетили выставку экспонатов учебных опытных участков школ Свердловской области во Дворце пионеров.

По этим экспонатам можно судить о том, как много потрудились учащиеся под руководством учителей-биологов.

Большое внимание студентов-биологов привлекали на выставке экспонаты средних школ Уралмашзавода, городов Ревды, Каменск-Уральского и других, в которых работают преподавателями выпускники нашего университета.

Так, в выставке участвует школа города Каменск-Уральского (учитель-биолог — выпускница нашего университета Э. Грознова). Представлены результаты работы по выращиванию кукурузы, картофеля и хлебных злаков. Из плана пришкольного участка видно, какой большой и красивый цветник разбили юннаты перед зданием школы. Ими собрано для выставки много гербариев самых разнообразных цветов.

На втором этаже находится

стенд пионерского лагеря, в котором работала З. Михайлова, тоже окончившая наш факультет. Под ее руководством пионеры собрали самые разнообразные растения, встречающиеся в окрестностях Свердловска.

Мы встречали имена и других наших выпускников — С. Фейгельмана (г. Ревда), С. Седельникова (Дегтярка).

С чувством глубокого удовлетворения покидали мы выставку: как будущим учителям биологии, нам стало понятно, что впереди нас ждет трудная, но почетная работа на пришкольном учебно-опытном участке.

Д. ЕГОРОВ,
V курс биологического факультета.



На фотоконкурс
„Сталинца“

ОСЕНЬ
Фотоэтиюд
А. Лиханова

О ТЕХ, КТО ГОРЕЛ, И О ТЕХ, КТО „ТЛЕЛ“

«Справка дана студентам IV курса филологов в том, что они за 21 рабочий день заработали 1411 трудодней».

Такую справку дали нам в правлении колхоза. Сухие, голые цифры, но за ними скрывается жизнь людей, отношение их к работе, трудности и та романтика, о которой так часто и много говорилось в университете.

Ночь. В свете фар кружатся первые снежинки. Машины нагружены хлебом, на них работают наши девочки. Работа трудная, но добровольцев трудиться ночью на машинах всегда было достаточно. Едешь — только ветер свистит в ушах, вокруг темно, лишь вдали — огоньки работающих тракторов, а на душе радостно от сознания, что делаешь ты большое, нужное дело. И обычные, как думалось, «газетные» слова: «Сдача хлеба государству», обретают для тебя настоящий, глубокий смысл.

На зерноскладе — также своеобразная романтика. Надолго запомнится, как мы цепочкой пробирались огородами к зерноскладу. Ночь кажется особенно темной: мы привыкли к яркому освещению городских улиц, а впереди единственный огонек — ток. Там все тихо, и только с нашим приходом понемногу начинают шуметь клеи, веялки, сортировки. Одна за другой на элеватор уходят машины с хлебом. Идет трудовая жизнь и ты — участник этой жизни. Хорошо!

Работы мы выполняли самые разнообразные. Однажды несколько девочек нашего звена сдавали лук в Красноуфимске. Через ручную веялку они пропустили четыре тонны лука-севка. Меш-

ки весом в 35 кг. пришлось поднимать на высоту двух-трех метров и при тридцатипятиградусной жаре рассыпать по стеллажам. Эта работа была рассчитана на две недели, а выполнили ее девочки за два дня.

Дружно, с огоньком трудились девочки звена Р. Елькиной. Они работали на зерновом комбайне, другие убирали картофель.

Ребята выполняли самую трудную работу: пилили лес на лесопилке, грузили машины. Ю. Левицкий, В. Щербаков, Н. Кулешов и В. Таланов за три недели выработали 222 трудодня.

После трудового дня оживленными группами все спешили в столовую, где наши повара, возглавляемые Е. Титовой, иногда из одних овощей, без жиров и мяса, готовили вкусную пищу.

Однако не все относились к работе добросовестно. Правильно сказала по этому поводу К. Елькина: «В колхоз приехали все, но одни работают, а другие «отбывают срок»».

Именно «отбывали срок» 13 студентов из звена Н. Чернокутовой. За весь период они выработали лишь 220 трудодней. Это просто позорно! Ни замечания бригадира, ни разговоры с председателем, ни собрание — ничто не помогло. От наиболее трудной и интересной работы они постоянно уклонялись — видели только одни трудности, а романтики колхозной жизни не заметили, удовлетворения от своего труда не испытали.

Г. ВАЛЯЕВА,
И. ОГЛОВАИНА,
М. ПРОЦЕК,

IV курс филологического отделения.

Мысли ученых — в цеха заводские

„ДАВАЙТЕ, ВСТРЕТИМСЯ!“

В газете «Сталинец» за 23 сентября была опубликована заметка инженера Свердловского турбомоторного завода В. И. Котлярова «Давайте, встретимся!»

Научные сотрудники кафедр физико-математического факультета ознакомились с этой заметкой и сообщают, что они согласны встретиться с конструкторами для выяснения заводских нужд и возможности удовлетво-

рить их силами университетских кафедр.

Для предварительного ознакомления с нуждами завода кафедрой теоретической механики направляет на завод доцента С. Н. Шиманова.

Б. ПАДУЧЕВ,
доцент, декан физико-математического факультета.

Редактор
Б. ПАВЛОВСКИЙ.